



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TORRENOVA



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano, approvato con Delibera del Consiglio di istituto n.75 del 29 ottobre 2020, è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce (DDI a Distanza), la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, *rappresentando lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.*

L'Istituto Comprensivo di Torrenova ha investito da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento, incentivando la sperimentazione di metodologie innovative per una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

Il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata** ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali competenti, ed è adottato nel caso in cui emergano necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il Piano è allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La **DDI** prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, lezioni in videoconferenza in collegamento diretto con il docente, e asincrona, che avvengono invece senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività **sincrone**:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi attività **asincrone** le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale videopredisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

LE ATTIVITA' DIDATTICHE DDI O A DISTANZA

Mentre il monte ore di lezione, stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalle norme vigenti, e

il numero delle ore di lezione dei docenti rimangono invariati durante i normali periodi di attività didattica in presenza, il **“tempo” per la didattica digitale a distanza, da effettuare in caso di emergenza, sarà necessariamente ridotto e con un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, così come indicato dalle** Linee guida emanate dal Ministero il 7 agosto 2020.

- **Scuola dell'Infanzia:** si svilupperanno attività per quanto possibile in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali, video, proposte educativo/ludiche da veicolare attraverso modalità prese in accordo con i rappresentanti di sezione ove non siano possibili altre modalità più efficaci. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. L'obiettivo principale è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.
- **Scuola del primo ciclo (Primaria e Secondaria di primo grado):** saranno assicurate **almeno quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. E' necessario ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: si assicurerà agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.
- Per la scuola Primaria e per la Secondaria di primo grado sarà utilizzato il registro elettronico Argo e la piattaforma GSuite for Education (classroom e meet per le video lezioni) nonché altri strumenti che potranno essere necessari per comunicazioni rapide.

Orario delle lezioni e delle attività

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo.

Nel caso sia necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, sarà necessario adattare l'orario delle lezioni prevedendo un monte ore di didattica **in modalità sincrona pari a 10/15 ore settimanali**, (10 nelle prime classi della scuola Primaria e 15 in tutte le altre classi Primaria e Secondaria di I grado) e le rimanenti ore, a completamento del monte ore previsto dal singolo piano di studi, saranno svolte in modalità asincrona con attività didattiche predisposte dagli insegnanti sulla piattaforma Classroom, per la correzione degli elaborati, per l'esecuzione dei compiti assegnati agli alunni.

L'orario sarà adattato sull'orario definitivo.

Scuola primaria Torrenova Classi prime

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO/ED. FISICA	11	4	7	11	5	6
MATEMATICA	6	3	3	6	2	4
INGLESE	1	0	1	1	1	0
STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE	5	2	3	5	1	4
ARTE/TECNOLOGIA/MUSICA	5	1	4	5	0	5
RELIGIONE	2	0	2	2	1	1
Totale ore	30	10	20	30	10	20

Classe seconda A

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /RELIGIONE	10	5	5	10	5	5
MATEMATICA/STORIA/GEOGRAFIA/ TECNOLOGIA/ARTE	12	6	6	12	6	6
SCIENZE/MUSICA/INGLESE	6	3	3	6	3	3
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSE SECONDA B

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /RELIGIONE	10	5	5	10	5	5
MATEMATICA/SCIENZE/MUSICA/ING LESE	12	6	6	12	6	6
STORIA/GEOGRAFIA/ARTE/TECNOL OGIA	6	3	3	6	3	3
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSI TERZE

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	9	5	4	9	5	4
MATEMATICA/SCIENZE/MUSICA/TECNOLOGIA	11	6	5	11	6	5
STORIA/GEOGRAFIA	3	1	2	3	1	2
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1
INGLESE	3	1	2	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSE IV A

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE/TECNOLOGIA	10	6	4	10	6	4
MATEMATICA/MUSICA	8	4	4	8	4	4
STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE	5	2	3	5	2	3
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1
INGLESE	3	1	2	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSE IV B

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE/TECNOLOGIA	10	6	4	10	6	4
MATEMATICA/GEOGRAFIA	7	4	3	7	4	3
STORIA/SCIENZE/MUSICA	6	2	4	6	2	4
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1

INGLESE	3	1	2	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSE VA

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	9	5	4	9	5	4
MATEMATICA/MUSICA	8	4	4	8	4	4
STORIA/GEOGRAFIA	3	1	2	3	2	1
SCIENZE/TECNOLOGIA	3	1	2	3	1	2
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1
INGLESE	3	2	1	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSE VB

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO/LAB. ESPRESSIVO	8	4	4	8	4	4
MATEMATICA	6	4	2	6	4	2
STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE	5	2	3	5	2	3
TECNOLOGIA/MUSICA/ARTE	4	1	3	4	1	3
ED. FISICA	2	1	1	2	1	1
INGLESE	3	2	1	3	2	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

S. MARCO

CLASSE PRIMA C

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO	9	5	4	9	5	4
MATEMATICA/SCIENZE	10	4	6	10	4	6
INGLESE	1	0	1	1	1	0
GEOGRAFIA/ED. FISICA/TECNOLOGIA+LAB.	6	2	4	6	2	4
STORIA/MUSICA/ARTE+LAB.	8	3	5	8	2	6
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
MENSA	4	0	0	4	0	0
Totale ore	40	15	21	40	15	21

CLASSE SECONDA C

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	10	6	4	10	6	4
MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA	11	5	6	11	5	6
STORIA/MUSICA+LAB	6	3	3	6	3	3
GEOGRAFIA/ED. FISICA+ lab.	5	2	3	5	2	3
INGLESE	2	1	1	2	1	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
MENSA	4	0	0	4	0	0
Totale ore	40	18	18	30	18	18

CLASSE TERZA C

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	10	6	4	10	6	4
MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA	10	6	4	10	6	4
STORIA/MUSICA+LAB	6	2	4	6	2	4
GEOGRAFIA/ED. FISICA+ lab.	5	2	3	5	2	3
INGLESE	3	1	2	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
MENSA	4	0	0	4	0	0
Totale ore	40	18	18	40	18	18

CLASSE QUARTA C

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	10	6	4	10	6	4
MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA	10	6	4	10	6	4
STORIA+LAB	4	1	3	4	1	3
GEOGRAFIA/ED. FISICA+ lab.	5	2	3	5	2	3
INGLESE/MUSICA	5	2	3	5	2	3
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
MENSA	4	0	0	4	0	0
Totale ore	40	18	18	40	18	18

**CLASSE
QUINTA C**

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO+LAB.	10	6	4	10	6	4
MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA	10	6	4	10	6	4
STORIA+LAB	4	1	3	4	1	3
GEOGRAFIA/ED. FISICA+ lab.	5	2	3	5	2	3
INGLESE/MUSICA	5	2	3	5	2	3
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
MENSA	4	0	0	4	0	0
Totale ore	40	18	18	40	18	18

**ROCCA DI
CAPRILEONE**

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO/ARTE	11	4	7	11	5	6
MATEMATICA	6	3	3	6	2	4
INGLESE	1	0	1	1	1	0
STORIA/GEOGRAFIA/ED. FISICA	5	2	3	5	1	4
SCIENZE/TECOLOGIA/MUSICA	5	1	4	5	0	5
RELIGIONE	2	0	2	2	1	1
Totale ore	30	10	20	30	10	20

CLASSI SECONDE

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	10	5	5	10	5	5
MATEMATICA/SCIENZE/ED. FISICA	10	5	5	10	5	5
STORIA/GEOGRAFIA/MUSICA/TECNOLOGIA	6	3	3	6	3	3
INGLESE	2	1	1	2	1	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSI TERZE

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE	9	5	4	9	5	4
MATEMATICA/SCIENZE	8	4	4	8	4	4
STORIA/GEOGRAFIA	3	1	2	3	1	2
ED. FISICA/TECNOLOGIA/MUSICA	5	2	3	5	2	3
INGLESE	3	2	1	3	2	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSI QUARTE

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO /ARTE/TECNOLOGIA	10	5	5	10	5	5

MATEMATICA/SCIENZE/ED. FISICA	10	5	5	10	5	5
STORIA/GEOGRAFIA/MUSICA	5	2	3	5	2	3
INGLESE	3	2	1	3	2	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

**CLASSE
QUINTA D**

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO	7	4	3	7	4	3
MATEMATICA/SCIENZE	8	4	4	8	4	4
GEOGRAFIA/MUSICA/ED.FISICA	5	2	3	5	2	3
STORIA/ARTE/TECNOLOGIA	5	2	3	5	2	3
INGLESE	3	2	1	3	2	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

CLASSE QUINTA E

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO	7	4	3	7	4	3
MATEMATICA/TECNOLOGIA	7	3	4	7	3	4
STORIA/GEOGRAFIA/ARTE	5	3	3	5	3	3
SCIENZE/ ED. FISICA/MUSICA	6	2	3	6	2	3
INGLESE	3	2	1	3	2	1
RELIGIONE	2	1	1	2	1	1
Totale ore	30	15	15	30	15	15

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEMPO NORMALE

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	9	5	4	9	5	4
MATEMATICA E SCIENZE	6	3	3	6	3	3
INGLESE	3	2	1	3	2	1
FRANCESE	2	1	1	2	1	1
TECNOLOGIA	2	1	1	2	1	1
ARTE	2	1	1	2	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	1	1	2	0	2
EDUCAZ. MUSICALE	2	1	1	2	0	2
RELIGIONE	1	0	1	1	1	0
APPROFONDIMENTO	1	0	1	1	1	0
Totale ore	30	15	15	30	15	15

T = Monte ore disciplinare totale

S = Monte ore DDI sincrona

A = Monte ore DDI asincrona

L'articolazione oraria si intende per settimane alterne (I e II e si ripete).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEMPO PROLUNGATO

Quadro orario settimanale / anno	I settimana			II settimana		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	12	7	5	12	7	5
MATEMATICA E SCIENZE	8	4	4	8	4	4
INGLESE	3	2	1	3	2	1
FRANCESE	2	1	1	2	1	1
TECNOLOGIA	2	1	1	2	1	1

ARTE	2	1	1	2	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	1	1	2	0	2
EDUCAZ. MUSICALE	2	1	1	2	0	2
RELIGIONE	1	0	1	1	1	0
APPROFONDIMENTO	1	0	1	1	1	0
Totale ore	36	18	18	36	18	18

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione per i prossimi tre anni è il seguente:

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli alunni. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

PIATTAFORME EDUCATIVE

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione e la piattaforma GSuite con la creazione di classi virtuali sulla App Classroom. La piattaforma, utilizzata per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio@ictorrenova.education, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare a distanza appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia **BYOD (*Bring Your Own Device*)**, ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD e concessi in comodato d'uso gratuito agli allievi che ne facciano richiesta.

Connettività e Spazi di archiviazione

I servizi di connettività saranno garantiti da convenzioni stipulate dall'AGID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di SIMdati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo.

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di *G-Suite*. L'animatore digitale individua ulteriori *repository* (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti.

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flippeclassroom*, al *debate* quali

metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica.

- Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.
- Test interattivi, utilizzando Google moduli, Quizlet, Kahoot, Zanichelli ZTE, Teacherdesmos da usare come:
 - *verifiche formative* fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
 - *verifiche sommative* con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.
- Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (*problem solving* e *posing*);
 - mappa di sintesi;
 - riflessione critica;
 - *debate*: argomentare con punti di vista diversi;
 - percorsi con immagini e testi;
 - saggio di comparazione.
- Verifiche per competenze con il digitale (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):
 - pagina web (*Sites*);
 - immagini, mappe e presentazioni animate (*Genial.ly*);
 - realizzazione di *ebooks*;
 - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
 - presentazioni (*Ppt*, *Prezi*, *Google presentation*, *Slides*, *Genial.ly*, etc.);
 - video (*Spark Adobe*, *Powtoon*, *Stop motion*, etc.);
 - *reading* collettivi da registrare.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un *feedback* utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che

le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversamodalità.

Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- CONDIVIDERE voti e giudizi devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- NON RIPRODURRE nella didattica a distanza le stesse dinamiche delle lezioni d'aula;
- RIDURRE I CONTENUTI per promuovere invece la maturazione delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flippedclassroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;

Norme dicomportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Informazione agli alunni

Il docente referente per Bullismo e Cyberbullismo realizza specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

LA GESTIONE DELLA PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel *Regolamento dell'Istituto*.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.ictorrenova.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

ALLEGATO 1. Istruzioni operative

Allegato 1.

**ISTRUZIONI OPERATIVE - MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA
DIDATTICA INTEGRATA A DISTANZA**

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie il Consiglio di classe attiverà dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

DDI a distanza

i docenti saranno tenuti a:

- Rispettare il proprio orario di servizio settimanale, seguendo lo schema sotto riportato di strutturazione oraria, eliminando inutili e dispersive sovrapposizioni;
- Firmare il registro elettronico;
- Documentare sul registro elettronico gli argomenti trattati e le lezioni assegnate, indicando la modalità di erogazione delle stesse, gli strumenti e/o piattaforme utilizzati durante le ore di lezione;
- Segnare le assenze degli allievi;
- Contattare i genitori qualora si registri una o più assenze o scarsa partecipazione alle attività didattiche da parte degli alunni;
- Coordinarsi settimanalmente con il **coordinatore** di classe, al fine di evitare un **peso eccessivo dell'impegno online** degli alunni, per pianificare le attività da realizzare in modalità **sincrona** e in modalità **asincrona**, *alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'apprendimento e lo svolgimento di attività distudio*;
- Evitare un sovraccarico di lavoro pomeridiano per gli alunni, assegnando troppi compiti o esercizi ripetitivi; in particolare le attività proposte devono *"consentire agli alunni di operare in autonomia...riducendo al massimo oneri o incombenze a carico dellefamiglie"*;
- Usare il libro di testo in possesso degli allievi, evitando l'invio di materiale da stampare o ricopiare (non tutti i genitori hanno la possibilità di stampare);
- Procedere *"ad attività di valutazioni costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza"*,

tenendo conto anche dell'impegno, della partecipazione attiva, dell'interesse mostrati dall'allievo;

- Far caricare agli allievi i compiti svolti o le prove di verifica nella piattaforma scelta e/o farsi inviare foto del quaderno o del libro;
- Coordinarsi con i docenti di sostegno e i colleghi del consiglio di classe in modo da concordare le attività da realizzare in presenza e le attività che prevedono

- interventi individualizzati per gli alunni BES;
- Attenzionare in modo particolare gli alunni con BES, rivedendo se necessario PEI ePDP;
- Rimodulare le progettazioni.

I docenti potranno:

- Utilizzare le metodologie che ritengono più efficaci in relazione ai bisogni degli allievi (es. **FlippedClassroom**, che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento degli allievi ad un nuovo contenuto,ecc.);
- Fornire link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, da fruire in autonomia o *utilizzare* nella didattica *video* autoprodotti;
- Far svolgere compiti e questionari on line tramite le App della piattaforma G Suite utilizzata;
- Prevedere lo svolgimento di simulazioni delle prove invalsi da svolgere online per le classi interessate dalle rilevazioni;
- Richiedere approfondimenti su argomenti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini,ecc..

I docenti che nel proprio orario di servizio hanno ore di completamento cattedra dovranno continuare a seguire gli allievi BES, coordinandosi con i colleghi e con le famiglie.

I docenti di sostegno dovranno:

- Rispettare il proprio orario di servizio settimanale;
- Firmare il registro;
- Documentare sul registro elettronico gli argomenti trattati e le lezioni assegnate, indicando la modalità di erogazione delle stesse, gli strumenti e/o piattaforme utilizzati durante le ore di lezione;
- Contattare direttamente e quotidianamente le famiglie degli alunni e segnalare al coordinatore, alla Funzione Strumentale e alla Dirigente Scolastica qualora non ci si riesca a mettersi in contatto con gli allievi, poiché sono in obbligo scolastico e bisogna garantire loro il diritto allo studio sia pure a distanza;
- Favorire il processo di inclusione, promuovendo momenti di interazione dell'alunno con docenti e compagni di classe;
- Seguire individualmente gli alunni con programmazione dai contenuti differenziati rispetto alla classe.

Le ore di lezioni saranno così strutturate al fine di evitare agli alunni un peso eccessivo nell'impegno online. Lo schema dovrà essere rispettato anche nel caso in cui un docente abbia in una classe due o più ore consecutive.

Primi 10 minuti	20-30 minuti	Ultimi 10 minuti
Il docente provvederà a predisporre la piattaforma o gli strumenti telematici scelti per l'attività didattica a distanza	Collegamento degli alunni alla classe virtuale o alla piattaforma utilizzata per svolgimento dell'attività didattica a distanza di tipo: Sincrona (Meet, Jamboard) Asincrona: videolezioni registrate, link, materiale didattico, esercitazioni da caricare sulla classe virtuale scelta	Il docente provvederà a compilare il registro online e ad annotare le eventuali valutazioni

I docenti della scuola dell'Infanzia dovranno:

- Firmare il registro elettronico e documentare le attività assegnate.
- Coordinarsi con i rispettivi colleghi di sezione per pianificare semplici e coinvolgenti attività, in base alla loro progettazione, *privilegiando la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa;*
- Mantenere attiva ogni forma di contatto, anche se a distanza, con i bambini e i genitori.
- Provvedere a far pervenire alle famiglie eventuali video, vocali e proposte educativo/ludiche da veicolare attraverso modalità prese in accordo con i rappresentanti di sezione;
- Provvedere, inoltre, ad attivare iniziative a distanza che accomunino tutti i bambini dei diversi plessi dell'Istituto.

Gli alunni avranno l'obbligo di:

- Seguire obbligatoriamente le attività didattiche a distanza in quanto sostituiscono a tutti gli effetti le lezioni in presenza, rispettando gli orari e le modalità stabilite da i docenti.
- Restituire al docente i compiti e le esercitazioni assegnati, caricandoli sulla piattaforma in uso alla classe o inviandoli via mail al docente.
- Rispettare i tempi di consegna di quanto assegnato.
- Mantenere, durante le lezioni sincrone, un comportamento corretto e responsabile.